

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МОУ Кяппесельгская СОШ

Протокол заседания № 14 от Мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕН:

Директор: _____

(Макарьева Е.В)

Приказ «31» августа 2021 г. №34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 2-4 классов основного общего образования

Срок реализации: 3 года

СОСТАВИЛ:

учитель английского языка

Ларионова Алена Дмитриевна

Кяппесельга

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с **требованиями следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года под №1897 (с изменениями от 31 августа 2021 года №287);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253);
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает изучение английского языка в 2 - 4 классах в объеме 204 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ Кяппеселгской ОШ на 2020- 2022 учебный год.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Enjoy English». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно

широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Цели и задачи Программы.

Цель: создать условия для усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

- формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечивать коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомить второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности второклассников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать учеников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В УМК "Enjoy English" для 2-4 классов материал разделён на большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Ученик научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Ученик научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Ученик научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

1. пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
2. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
3. вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
4. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
5. пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
6. делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
7. опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

1. совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
2. совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
3. учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
4. учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование, работа в парах / группах,

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 КЛАСС

Формы контроля и возможные варианты его проведения

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Тесты
- Контрольные работы
- Диктант

Тема 1: Привет, английский! (18 ч.)

- Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.
- Алфавит

Тема 2: Добро пожаловать в наш театр (14 часов)

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

Тема 3: Давайте читать и говорить по-английски! (21 час)

- Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.
- Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

Тема 4: Встречайте моих друзей! (15 часов)

- Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.
- Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 3 КЛАСС

Формы контроля и возможные варианты его проведения

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Тесты
- Контрольные работы
- Диктант

Тема 1: Добро пожаловать в лесную школу (18 ч)

- Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.
- Грамматика: Специальные вопросы.

Тема 2: Счастливые зелёные уроки (14 ч)

- Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.
- Грамматика: Модальный глагол may.

Тема 3: Разговор о новом друге (20 ч)

- Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
- Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Тема 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (16 ч)

- Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
- Грамматика: Употребление глагола have=have got.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 4 КЛАСС

Формы контроля и возможные варианты его проведения

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Тесты
- Контрольные работы
- Диктант

Тема 1: Погода (7 ч.)

- Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.
- Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

Тема 2: Мой дом (7 ч.)

- Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
- Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

Тема 3: Жизнь в городе и селе (8 ч.)

- Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
- Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

Тема 4: Рассказываем истории (10 ч.)

- Лексика: Глаголы.
- Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Раздел 5: Проводим время с своей семьей (11 ч.)

- Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.
- Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Раздел 6: Делаем покупки (8 ч.)

- Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.
- Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Тема 7: Школа – это здорово! (17 ч.)

- Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
- Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и

персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды речевой деятельности и формы общения, включенные в основные объекты контроля

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выразить свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речевориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено - 65% работы - «3»
80% работы - «4»
95-100% работы- «5»

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для учащихся 2-4 классов на изучение английского языка дается в каждом классе 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

УМК ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2011 г.
2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2010 г.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2007г
4. Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006г.
5. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008г.

УМК ДЛЯ 3 КЛАССА

Для обучающегося:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2016.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2011. – 80 с.

Для учителя:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2011. – 80 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

УМК ДЛЯ 4 КЛАССА

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2012.
3. . Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием / Enjoy English: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям/

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№	Тема	Планируемые результаты	Кол-во часов	Формы контроля
1	Привет, Английский		18	
2	Добро пожаловать в наш театр		14	
3	Давайте читать и говорить по-английски!		21	
4	Встречайте моих друзей!		15	
			Всего: 68	

3

КЛАСС

№	Тема	Планируемые результаты	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Добро пожаловать в лесную школу		18	
2.	Счастливые зеленые уроки		14	
3.	Разговор о новом друге		20	
4.	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям		16	
			Всего: 68	

№	Тема	Планируемые результаты	Кол-во часов	Формы контроля
1	Погода.		7	
2	Мой дом		7	
3	Жизнь в городе и селе		8	
4	Рассказываем истории.		10	
5	Проводим время со своей семьей.		11	
6	Делаем покупки.		8	
7	Школа-это здорово!		17	
			Всего: 68	

Календарно – тематическое планирование

2

КЛАСС

по УМК под редакцией Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе»
для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013,
учителя английского языка Целищевой Т.Б.

№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Форма урока	Форма контроля
			Предметные	личностные	метапредметные		
Тема 1. Привет, английский! (18 часов)							
1	Урок 1. Вводный урок. Знакомство с артистами театра	Лексика: Name, good morning, my Грамматика: Good morning. Hello. What is your name? My name is ... Фонетика: Произношение, интонация новых фраз	Воспринимать простые английские фразы на слух.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Урок освоения нового знания	
2	Урок 2. Знакомство с Артистами театра Аа	Лексика: A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish Грамматика: Who are you? I am... Фонетика: распознавать и употреблять в речи основную	распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную фразу	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	комбинированный	

		коммуникативную фразу					
3	Урок 3. Артисты театра на спортивном соревновании Bb	Лексика: Счет 1-5 How old...? number Грамматика: How old are you? I am 3(4,5) Фонетика: Bb [b]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	комбинированный	
4	Урок 4. Артисты театра на празднике Cc	Лексика: Счет 6-10 Грамматика: What is your name? Who are you? I am 6 (7,8) Фонетика: Cc [s] [k]	Понимать и использовать в речи числительные	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	комбинированный	
5	Урок 5. Артисты готовятся к концерту Dd	Лексика: run, jump, fly, swim, sit, skip, he, she, can, a parrot Грамматика: Please, run! I can ... Повелительные побудительные предложения Фонетика: Dd [d]	Понимать и использовать в речи числительные	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	комбинированный	

6	Урок 6. Что я умею делать I can, Ee	Лексика: count Грамматика: I can... Can you...? Yes, I can./ No, I can't Фонетика: Ee [i:]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	комбинированный	
7	Урок 7. Артисты готовятся к концерту I can, I cannot, Ff	Лексика: A lion, a monkey, sing, dance Грамматика: I can... Can you...? Yes, I can./ No, I can't Фонетика: Ff [f]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	комбинированный	
8	Урок 8. Что я умею и не умею I can/ can't Gg	Лексика: A cockerel Грамматика: I can.../ I can't... Фонетика: Gg [dʒ]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	
9	Урок 9. В театре Hh	Лексика: His, her Грамматика: Can you...? вопросительные предложения с глаголом can. Фонетика: Hh [h]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
10	Урок 10. Артисты театра	Лексика: Count, read, write, draw	оперировать в процессе общения	Знакомство с миром	Развитие умения взаимодействовать с	комбинированный	

	в школе Ii	Грамматика: He (she) can.../ He (she)cannot (can't...) Фонетика: Ii [ai] [i]	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
11	Урок 11. I can. Ji. Well done!	Лексика: a fish, Fine! Well done! ОК! Грамматика: Please, write!Повелительные побудительные предложения Фонетика: Jj [dʒ]	распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	
12	Урок 12. Что артисты умеют делать can/can't Kk	Лексика: walk Грамматика: Please, write! Фонетика: Kk [k]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
13	Урок 13. Школьные принадлежности . Li I have got	Лексика: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Грамматика: I have got... Настоящее простое время	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	комбинированный	

		(3-е л. ед. ч.) Фонетика: L1 [l]			коммуникативной задачи		
14	Урок 14. В зоопарке. Mm I have got	Лексика: a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got Грамматика: I have got... Фонетика: Mm [m]	узнавать простые словообразовательные элементы	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	
15	Урок 15. В магазине Nn. Цвета. I have got	Лексика: Red, green, black, blue, yellow, orange. Грамматика: I have got a... a + adj + noun Фонетика: Nn [n]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
16	Урок 16. Готовимся к празднику. Oo Диалог-расспрос	Грамматика: I have got a... a + adj + noun Фонетика: Oo [ou] [õ]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	комбинированный	
17	Урок 17. Праздник осени. Pp. Цвета	Грамматика: I have got a... a + adj + noun Фонетика: Pp [p]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	

				м сообществе			
18	Урок 18. В гостях у мистера Брауна, Qq. Рассказ о семье	Грамматика: I have got a... a + adj + noun Фонетика: Qq [kw]	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	комбинированный	
Тема 2. Добро пожаловать в наш театр (14 часов)							
19	Урок 19. Добро пожаловать в наш театр. Аудирование. Rr	Лексика: White, brown, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle Грамматика: I have a sister. Her name is Olga. She is five. Фонетика: Rr [r]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	Урок усвоения нового знания	
20	Урок 20. Есть ли у тебя. Ss	Лексика: White, brown, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle Грамматика: Have you got...? Фонетика: Ss [s] [z]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	комбинированный	
21	Урок 21. Давай... Tt	Грамматика: Let's!	овладение умением координированной	овладение умением координированной	Воспитание уважения к	комбинированный	

		Фонетика: Tt [t]	работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	культуре народов англоязычных стран.		
22	Урок 22. Существительные во множественном числе Uu	Лексика: A rabbit Грамматика: Have you got...? Множественное число имен существительных Фонетика: Uu [ju:]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	комбинированный	
23	Урок 23. Словосочетания Vv	Лексика: A pig, a hen, a cockerel, a frog Грамматика: Числительное+ существительное во мн.ч. Фонетика: Vv [vi]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	комбинированный	
24	Урок 24. У нее/ у него есть Ww	Лексика: has Грамматика: He has (not) got... Has he got...? Фонетика: Ww [w]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	комбинированный	
25	Урок 25. Давай вместе! Xx	Грамматика: Have you got...? Has he got...? Фонетика:	овладение умением координированной работы с разными компонентами	овладение умением координированной работы с разными компонентами	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных	комбинированный	

		Xx [ks]	учебно-методического комплекта	учебно-методического комплекта	стран.		
26	Урок 26. Спорт. Можешь ли мы? Yu	Лексика: Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) Грамматика: Can you...? Can't you...? I can... Фонетика: Yu [ai] [i]	узнавать простые словообразовательные элементы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
27	Урок 27. Чего ты не умеешь? Zz	Лексика: Ride a bicycle, ski, skate, skip Грамматика: Can you...? Can't... you? Фонетика: Zz [z]	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	
28	Урок 28. Чего ты не умеешь. Сообщения - модели	Лексика: Глаголы действия Повторить алфавит	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	комбинированный	
29	Урок 29. Сообщения - модели	Лексика: Games, sports Let's together Play games	Воспринимать на слух и понимать: небольшие	Общее представление о мире как о	Развитие познавательной, эмоциональной и	комбинированный	

		Грамматика: Let's... together Фонетика: Повторить алфавит	доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале	многоязычном и поликультурном сообществе	волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
30	Урок 30. Он/Она может. Сообщения модели	Лексика: повторение лексики Грамматика: повторение грамматики	отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	комбинированный	
31	Урок 31. Проверочная работа	Контроль аудирования, чтения	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>			Урок контроля	Проверочная работа
32	Урок 32. Проектная работа «Книга-азбука»	Создай свою азбуку				Урок общеметодологической направленности	Проектная работа
Тема 3. Давайте читать и говорить по-английски! (21 часов)							
33	Урок 33. Давайте читать и говорить на английском. Я живу...	Лексика: In the house, in the forest, in the farm, in the river, in the zoo Грамматика: I live in... обстоятельство места	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Урок усвоения нового знания	

					языка элементарной коммуникативно й задачи		
34	Урок 34. Стихи. учим и сочиняем	Грамматика: Настоящее простое время 3-е л. ед.ч. He (she) lives in...	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистическог о кругозора младшего школьника	комбинированный	
35	Урок 35. Где ты живешь?	Грамматика: Where do you live...?	Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка	Развитие коммуникативны х способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативно й задачи	комбинированный	
36	Урок 36. Глаголы 3 лица ед. числа	Фонетика: Буква і в закрытом слоге	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению	комбинированный	

					иностранный язык		
37	Урок 37. Он/ Она (описание кого-то)	Грамматика: He is.../ He is not... Is he...? Лексика: Slim, fat merry, sad Фонетика: Буква i в закрытом слогe	распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я...?»	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	
38	Урок 38. Рассказ о себе и о других	Грамматика: He is\is not... She is\is not... Лексика: Good, bad, pretty, brave, smart Фонетика: Буква i в закрытом слогe	писать с опорой на образец поздравление с праздником	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	комбинированный	
39	Урок 39. Диалог – расспрос	Грамматика: He\She is not... I am\am not... повторение множественного числа имен сущ. Фонетика: Буквы a, i в закрытом слогe	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
40	Урок 40. Притяжательны	Грамматика: Новый материал:	составлять рассказ в письменной форме по	Общее представление	Расширение общего	комбинированный	

	й падеж	притяжательный падеж имен существительных Ann'scat	плану/ключевым словам	о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	лингвистическое о кругозора младшего школьника		
41	Урок 41. Описательный рассказ	Грамматика: Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательный падеж Лексика: Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red Фонетика: Буква e в закрытом слоге. Буквосочетание eu	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет...”	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	комбинированный	
42	Урок 42. Рассуждение. Я думаю.	Грамматика: I think he\she is... He/She has... Лексика: Black	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	комбинированный	
43	Урок 43. Порядок слов в предложениях	Лексика: stupid, kind, , good, angry, bad, sad, happy, smart Грамматика: He is ... He is	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	расширение общего лингвистического о кругозора младшего школьника	комбинированный	

		not... Артикли Фонетика: Чтение гласных в I типе слога	интонацию.	изучаемого иностранного языка			
44	Урок 44. Диалог побудительного характера	Лексика: Funny, happy, ugly, Фонетика: Буква u в закрытом слоге. Буква u в конце слов в безударных словах	Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья»	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Овладение умением координированн ой работы с разными компонентами учебно- методического комплекта	комбинированный	
45	Урок 45. Диалог этикетного характера	Лексика: I, you, he, she, it, we, they Грамматика: Личные ме- стоимения (обобщение). Фонетика: Повторение правил чтения	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистическог о кругозора младшего школьника	комбинированный	
46	Урок 46. Рассказ о друге	Грамматика: Is he...? Yes, he is a ... No, he is not... Фонетика: Повторение правил Буква e в открытом слоге	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	

47	Урок 47. Диалог - расспрос	Грамматика: I like the dog. The dog is funny Фонетика: Повторение правил чтения	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
48	Урок 48. Техника чтения	Грамматика: He (she) is... It can... It lives...	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	комбинированный	
49	Урок 49. Техника чтения	Фонетика: повторение правил чтения	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	комбинированный	
50	Урок 50.	Фонетика:	вести элементарный	осознание языка,	развитие	комбинированный	

	Техника чтения	повторение правил чтения	этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию	в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
51	Урок 51. Описание друга	Лексика: предыдущих уроков	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию			комбинированный	
52	Урок 52. Проверочная работа	контроль аудирования, чтения письма и говорения	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>			Урок контроля	Проверочная работа
53	Урок 53. Проектная работа «Загадка на ладошке»	Проектная работа				Урок общеметодологической направленности	Проектная работа
Тема 4. Встречайте моих друзей! (15 часов)							
54	Урок 54. Знакомьтесь с моими друзьями! Детский фольклор	Лексика: I, like, nice, five, crocodile Грамматика: Тренировка в соотношении вопросов и ответов V Фонетика: Буква i	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к	Урок усвоения нового знания	

		в открытом слоге			изучению иностранного языка		
55	Урок 55. Диалог-расспрос	Лексика: Strong, weak, cunning, lazy, shy Грамматика: He is (isn't)... Фонетика: Буква i в открытом и закрытом слогах	Понимать и использовать в речи существительные	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	комбинированный	
56	Урок 56. Рассказ о себе	Лексика: My, fly, why, shy Грамматика: Are you...? Yes, I am. No, I am not Фонетика: Буква у в открытом слоге	Уметь распознавать и употреблять предлоги места	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	
57	Урок 57. Рассказ-описание	Лексика: Name, skate, late, lake Грамматика: Are you ...? Yes, I am. No, I am not Фонетика: Буква а в открытом слоге	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
58	Урок 58. Органы чувств и их действия.	Лексика: Town, city, have, live, fingers, toes, eyes, pose Грамматика: I live... I have... I like... I can... Построение	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	комбинированный	

		повествовательных предложений Фонетика: Слова-исключения have, live					
59	Урок 59. Органы чувств и их действия. Тест	Лексика: No, nose, close, home, go Грамматика: Общие вопросы разного типа и соотнесение их с краткими ответами Фонетика: Буква o в открытом слоге	использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	комбинированный	тест
60	Урок 60. Рассказ-описание с элементами рассуждения	Лексика: Pupil, music, rule, blue, you Грамматика: Соотнесение грамматических схем с речевыми образцами Фонетика: Буква u в открытом слоге	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
61	Урок 61. Правила чтения гласных	Лексика: Friend, with, who Грамматика: Построение предложений по речевым и языковым образцам Фонетика: Слова-исключения friend, to, with, who	Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы ...?»	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	комбинированный	
62	Урок 62.	Фонетика:	Уметь использовать	общее	развитие	комбинированный	

	Систематизация правил чтения гласных	обобщение знаний чтения	в речи новые лексические единицы воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
63	Урок 63. Повторение have/has	Грамматика: have/has	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Урок обобщения и систематизации знаний	
64	Урок 64. Проверочная работа	Контроль аудирования, чтения, письма	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i> тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;		комбинированный	Проверочная работа	
65	Урок 65. Работа над ошибками	Разбор ошибок	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные	комбинированный	

			соответствующую интонацию		языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
66	Урок 66. Повторения правил чтения	Фонетика: повторение исключений	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	комбинированный	
67	Урок 67. Повторение правил чтения	Фонетика: повторение исключений	Уметь пользоваться: основными коммуникативным и типами речи	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	комбинированный	
68	Урок 68. Проектная работа «Книга для друга»	Проект	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</i> тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;		Урок общеметодологической направленности	проектная работа	

для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014,
учителя английского языка Целищевой Т.Б.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Форма урока	Форма контроля	Замечания
Тема 1. Добро пожаловать в лесную школу (18 часов)						
1	Контроль остаточных знаний. Урок.1 Знакомство	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Предметные: - научиться приветствовать друг друга после расставания - научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой	Усвоения нового знания	Вводный тест	
2	Урок 2. Знакомство с учениками школы I am...	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных	- понимать речь одноклассников и вербально реагировать - читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал - научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Комбинированный		
3	Урок 3. Знакомство с новой учительницей в школе Гринвуд	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог	- соотносить графический образ слова с его звуковым образом - знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции - научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос	Комбинированный		
4	Урок 4. За покупками	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “E” в		комбинированный		

		открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	- научиться писать о себе - <i>учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</i> - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию			
5	Урок 5. В гостях у Мисс Чэттер. Would you like some....?	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	Метапредметные: - использовать речевые средства для построения диалогического высказывания - принимать и сохранять учебную задачу - Строить диалогическое высказывание - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог	Комбинированный		
6	Урок 6. Мне нравится I like...	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Комбинированный		
7	Урок 7. Школьный огород Would you like some...? No, thank you.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	- адекватно воспринимать оценку учителя - понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Комбинированный		
8	Урок 8. Рассказ о себе Would you like some...? Do you like	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	- учитывать выделенные учителем	Комбинированный		
9	Урок 9. Что на завтрак?wh, some	Выполняют задания на закрепление языкового		Комбинированный		

		материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	ориентиры действия в новом учебном материале - уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации			
10	Урок 10. Где ты живешь? Почему? Что? [ɜ:], [e]. wh	Тренируют звук [ɜ:], [e]. wh. Вопросительные слова what, who, where, when		Комбинированный		
11	Урок 11. В столовой лесной школы Does/do you like...?	Отработка вопроса Does/do you like...? Лексика: sweets, cakes, juice, bread, meat, butter	- учиться работать в группе - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Комбинированный		
12	Урок 12. Мой любимый артист. Th, Диктант «when, why, what, when»	Отработка чтения буквосочетания the, Составление вопроса с помощью слова when, why, what, where	- развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Комбинированный	Диктант	
13	Урок 13. Дни недели. On, Диктант	Проверочный диктант по новой лексики. Новая лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Личностные: - развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи - формировать мотивационную основу учебной деятельности	Комбинированный	Диктант	
14	Урок 14. Дни недели ea	Новая лексика: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday What day do you like?	- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе - развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Комбинированный		
15	Урок 15. В магазине. Can...? Who...? are? Does....?	Отработка вопросов Can...? Who...? Are? Does....? Диалоги	- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Урок обобщения и повторения		
16	Урок 16. Progress check. Контрольная работа по теме «Добро пожаловать» №1	Контроль знаний по данной теме: аудирование, чтение, лексический материал	- формировать адекватное понимание причин успешности/	Урок контроля	Контрольная работа	
17	Урок 17.	Разбор ошибок и		Комбинированный		

	Заключительный урок. Работа над ошибками	повторение лексического материала	неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
18	Урок 18. Проекты	Защита проекта Диалогическая речь		Урок общеметодологической направленности	Проектная работа	
Тема 2. Счастливые зеленые уроки (14 часов)						
19	Урок 19. Счастливые зеленые уроки. Этикетный диалог	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Предметные: - научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос - научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	урок усвоения нового знания		
20	Урок 20. Вопросы и ответы ea	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. - научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос - научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	Комбинированный		
21	Урок 21. Вопросы и ответы what, where, when, how	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе	- научиться писать записку для покупок в магазине - научиться строить диалог «В магазине»	комбинированный		

		существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово.	Метапредметные: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей			
22	Урок 22. Модальный глагол must	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Комбинированный		
23	Урок 23. Много	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Комбинированный		
24	Урок. 24 Правила чтения буквосочетания oo	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения	Комбинированный		
25	Урок 25. Модальный глагол may	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	- правильно отвечать на вопросы	Комбинированный		
26	Урок 26. Числительные до 100	Отработка числительных 1-100 Чтение текста	- осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Урок усвоения нового знания		
27	Урок 27. Числительные до 100	Числительные 0-100. Лексика по теме еда	Личностные: - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Комбинированный		

28	Урок 28. Подарок на новый год	Речевой набор: Would you like to have a present? present, Christmas	материалу - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе - формировать мотивационную основу учебной деятельности - формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Комбинированный		
29	Урок 29. Новогодние праздники	Работа с текстом: поиск информации и ответы на вопрос.		урок повторения и обобщения		
30	Урок 30. Проверочная работа. Progress check №2	Контроль знаний по данной теме: аудирование, чтение, лексико-грамматическое		урок контроля	Проверочная работа	
31	Урок 31. Работа над ошибками	Исправление ошибок		Комбинированный		
32	Урок 32. Проектная работа	Создание проекта: «Моя снежинка»		Урок общеметодологической направленности	Проектная работа	
Unit 3. Разговор о новом друге (20 уроков)						
33	Урок 33. Говорим о новых друзьях. Новый друг	Лексика: brave, nice, tall, small, smart, strong В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Предметные: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов - читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст - научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - научиться описывать животных - знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции - научиться читать новые слова,	Урок усвоения нового знания		
34	Урок 34. Рассказ о новом друге	Монолог о своем друге. Чтение текста с поиском информации. Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.		комбинированный		

		Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Т” в открытом и закрытом слоге.	читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале - научиться писать о своём питомце - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале			
35	Урок 35. Рассказ о любимом сезоне	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию - научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос	комбинированный		
36	Урок 36. Рассказ о любимом сезоне	Закрепляют лексику.. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	- знать правила чтения буквы “Е” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	комбинированный		
37	Урок 37. Месяца	Лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	- научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру - распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Урок усвоения нового знания		
38	Урок 38. Диалог за столом	Would you like... Диалоги Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России.	Метапредметные: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Комбинированный		

		Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу;			
39	Урок 39. Когда твой день рождения?	Порядковые числительные, предлог on. Рассказ о своем дне рождения.	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания	комбинированный		
40	Урок 40. Подарки	Лексика: roller skates, player, puzzle, doll, ball, teddy bear.. I'd like to have.....	- адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Комбинированный		
41	Урок 41. Подарки	Читаем текст с поиском необходимой информации	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Комбинированный		
42	Урок 42. Почта	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..	- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения - правильно отвечать на вопросы - осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	Комбинированный		
43	Урок 43. Почта	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую.	Личностные: - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	Комбинированный		

44	Урок 44. Адрес на конверте	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	положительного отношения к школе - формировать мотивационную основу учебной деятельности - формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой - формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Комбинированный		
45	Урок 45. Притяжательный падеж существительных	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		Комбинированный		
46	Урок 46. Притяжательный падеж существительных	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		Комбинированный		
47	Специальные вопросы в простом настоящем времени	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме.		Комбинированный		
48	Специальные	Совершенствуют навыки		Комбинированный		

	вопросы в простом настоящем времени	употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.				
49	Специальные вопросы в простом настоящем времени	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		Урок повторения и обобщения		
50	Проверочная работа № 3	Контроль усвоения знаний: лексико-грамматический материал, аудирование, работа с текстом		урок контроля	Проверочная работа	
51	Работа над ошибками	Исправление ошибок		комбинированный		
52	Проект «Открытка»	Создание проекта «открытка»		урок общеметодологической направленности	Проектная работа	
Unit 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям (16 часов)						
53	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям. Части тела	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Предметные: - научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос - научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога - участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать - знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции	урок усвоения нового знания		
54	Описание внешности	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют		комбинированный		

		свои проекты из Языкового портфеля.	- научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале			
55	Описание внешности	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	- научиться писать о своем выходном дне - читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале. - читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	комбинированный		
56	Распорядок дня. Время	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	- научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос	урок усвоения нового знания		
57	Распорядок дня. Время	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	- участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели	комбинированный		
58	Фразовый глагол to look	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.	- читать про себя текст и восстанавливать его	комбинированный		
59	Глагол to have в вопросительных и отрицательных предложениях	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными.	Метапредметные: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде - адекватно использовать речевые средства для построения	комбинированный		

60	Распорядок дня	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предложениями времени..	<p>монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы 	комбинированный		
61	Исключения из правил образование мн. Числа существительных	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения - правильно отвечать на вопросы - осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию 	комбинированный		
62	Аудирование	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе - формировать мотивационную основу учебной деятельности - формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой - формировать основы своей гражданской идентичности в форме 	комбинированный		
63	Чтение про себя с целью нахождения информации	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.		комбинированный		
64	Чтение про себя с целью нахождения информации	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.		комбинированный		
65	Проверочная работа № 4	Контроль знаний: аудирование, чтение,		урок контроля	проверочная работа	

		письмо)	осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам			
66	Работа над ошибками	Разбор ошибок		комбинированный		
67	Работа над ошибками	Разбор ошибок		комбинированный		
68	Проектная работа. Письмо любимому герою	Написание письма любимому персонажу мультфильма, используя лексический и грамматический материал всего курса.		урок общеметодологической направленности	проектная работа	

4

КЛАСС

по УМК под редакцией Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010, учителя английского языка Целищевой Т.Б.

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Форма урока	Форма контроля
Тема1. Погода. (7 часов)					
1	Знакомство с учебником. Поговорим о временах года?	Знакомство. Содноклас никами, учителем, персонажамидетскихпроизведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичныхфразречевогоэтикета).	Личностные УУД Имеютжеланиеучиться, понимаютзначение знанийдлячеловека ипринимаютего, правильно идентифицируютсебяс позицией учащегося.	урок усвоения нового знания	
2	Какое твое любимое время года? It is=It's	Мирмоихувлечений. Моилюбимые занятия. Выходнойдень(пикник).Моиллюбимые сказки. Мирвокругменя. Любимоевремягода. Погода.	РегулятивныеУУД Определяют иформулируют цель деятельностина урокеспомощьюучителя; проговаривают	комбинированный	
3	Какое твое любимое время года? Рассказ лягушка-	Страна/страны изучаемогоязыкаи родного языка. Небольшие произведениядетского фольклора на изучаемоминостранномязыке (стихи, сказки).	последовательностьсвоихдействийдля решенияучебно-познавательнойзадачи;	комбинированный	

	путешественница		учатся работать по предложенному учителем плану.		
4	Поговорим о будущем. Future Simple		Познавательные УУД Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Урок усвоения нового знания	
5	Поговорим о будущем. Future Simple			Комбинированный	
6	Когда погода хорошая. Прогноз погоды. Диктант			Комбинированный	Диктант
7	Контрольная работа по теме «Погода» №1	Контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических конструкций	Коммуникативные УУД Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Урок контроля	Контрольная работа
Тема 2. Мой дом (7 часов)					
8	Мой дом There is/there are	Мир моих увлечений. Каникулы.	Личностные УУД Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Урок усвоения нового знания	
9	Мой дом. Чтение «Большой секрет». Диктант «Квартира»	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.		Комбинированный	Диктант
10	Что есть в твоей комнате? Is there/Are there?	Страна/страны изучаемого языка и родного языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	Регулятивные УУД Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.	Комбинированный	
11	Большой секрет. Часть 2. Prepositions - предлоги	Грамматическая конструкция There is, are. Вопросительная форма		Комбинированный	
12	Дом, милый дом. Моя комната is, are. Диктант		Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям.	Комбинированный	Диктант

13	Повторение. Обобщающий урок. мой дом.		Познавательные УУД Ориентируются в учебнике (назворах, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные УУД Строят речевые высказывания, задают вопросы, отвечают на вопросы, формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Урок обобщения и повторения	
14	Контрольная работа по теме «Мой дом» № 2	Контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических конструкций		Урок контроля	Контрольная работа
Тема 3. Жизнь в городе и селе (8 часов)					
15	Жизнь в городе и в селе. Мы любим место, где живем. Множ. сущ-ые	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родного языка. Общие сведения: название, столица.	Личностные УУД Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные УУД Адекватно воспринимают предложения оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса а	Урок усвоения нового знания	
16	Мы любим место, где живем age, is, am. Диктант «Мн. числ. сущ.»	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, сказки). Множественное число существительного. Степени сравнения прилагательных.		комбинированный	Диктант
17	Разница между городом и селом. Степени сравнения прилагательных			Комбинированный	
18	Разница между городом и селом. Степени сравнения прилагательных			Комбинированный	
19	Зеленый сад. Диктант по теме степени сравнения			Комбинированный	Диктант

	прилагательных		единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.		
20	Люди и животные в деревне и в городе			Комбинированный	
21	Люди и животные в деревне и в городе			Комбинированный	
22	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и селе» №3	Контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических конструкций	Коммуникативные УУД Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	урок контроля	Контрольная работа
Тема 4. Рассказываем истории. (10 часов)					
23	Рассказываем истории. Читаем последние летние истории	Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Страна/страны изучаемого языка и родного языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Прошедшее простое время, его вопросительные и отрицательные формы	Личностные УУД Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Регулятивные УУД Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД	Урок усвоения нового знания	
24	Читаем последние летние истории. Past Simple			Комбинированный	
25	В мире фантазии Past Simple			Комбинированный	
26	Как задавать вопросы в прошедшем простом времени			Комбинированный	
27	Рассказ «Волк и овечка»			Комбинированный	
28	Что сделал Санта Клаус			Комбинированный	
29	Рождественские истории			Комбинированный	

30	Проект «Напиши сказку»		Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	Урок общеметодологической направленности	
31	Проект «Напиши сказку»		Коммуникативные УУД Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Урок общеметодологической направленности	Проектная работа
32	Контрольная работа по теме «Рассказываем истории» № 4	Контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических конструкций	Строят понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает; Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Урок контроля	Контрольная работа
Тема 5. Проводим время со своей семьей (11 часов)					
33	Хорошо проводим время со своей семьей. Счастливы вместе	Я и моя семья. Члены семьи, увлечения, хобби. Мой день (домашние обязанности). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Страна/страны изучаемого языка и родного языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). Обозначение времени	Личностные УУД Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируются основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность Регулятивные УУД Адекватно воспринимают предложения оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Познавательные УУД Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные УУД	Урок усвоения нового знания	
34	Счастливы вместе do not=don't			Комбинированный	
35	Что ты делаешь, чтобы помочь родителям?			Комбинированный	
36	Что ты делаешь, чтобы помочь родителям?			Комбинированный	
37	Разговор по телефону			Комбинированный	
38	Разговор по телефону			Комбинированный	
39	Который час?			Урок усвоения нового знания	
40	Который час?			Комбинированный	
41	Давайте будем вежливыми			Комбинированный	

42	Подготовка к контрольной работе		Адекватно использую коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения	Урок обобщения и повторения	
43	Test Yourself. Контрольная работа №5	Контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических конструкций		Урок контроля	Контрольная работа
Тема 6. Делаем покупки. (8 часов)					
44	Покупки. Покупка одежды	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Страна/страны изучаемого языка и родного языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). чтение звука ght	Личностные УУД Проявляют познавательный интерес учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами, оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания». Регулятивные УУД Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать, учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция как способность мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные УУД Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. Умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Урок усвоения нового знания	
45	Покупка одежды, Артикль a			Комбинированный	
46	«Слоненок и его новая одежда» Ч. 1. ght			Комбинированный	
47	Нет плохой погоды, есть плохая одежда			Комбинированный	
48	Покупка еды. a box of..., a piece of...			Комбинированный	
49	Покупка еды			Комбинированный	
50	Проект «Современный модный магазин для звезд»			Урок общеметодологической направленности	Проектная работа
51	Test Yourself. Контрольная работа № 6	Контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических конструкций	Урок контроля	Контрольная работа	

			задачей и условия коммуникации. Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Коммуникативные УУД формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.		
Тема 7. Школа – это здорово! (17 часов)					
52	Школа – это весело. Что мы делаем в школе?	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родного языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).	Личностные УУД Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Регулятивные УУД Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД Обобщают, т. е. осуществляют выводение общности для целого ряда или класса единичных объектов.	Урок усвоения нового знания	
53	Что мы делаем в школе?			Комбинированный	
54	Что мы делаем в школе?			Комбинированный	
55	Предметы, которыми ты пользуешься на уроке			комбинированный	
56	Предметы, которыми ты пользуешься на уроке			Комбинированный	
57	Предметы, которыми ты пользуешься на уроке			Комбинированный	
58	Чтение для удовольствия			Комбинированный	
59	Чтение для удовольствия			Комбинированный	
60	Чтение для			Комбинированные	

	удовольствия		<p>Устанавливают аналогию.</p> <p>Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Адекватно используют речь для планирования своей деятельности.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</p> <p>Развивают навыки формулирования выводов (услышанного).</p> <p>Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности</p>		
61	Чтение для удовольствия			Комбинированные	
62	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	Повторение настоящего и будущего времени, их утвердительных и вопросительных форм		Урок обобщения и повторения	
63	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	Повторение конструкции места и предлогов места, сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных		Урок обобщения и повторения	
64	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	Повторение прошедшего времени, его утвердительных и вопросительных форм.		Урок обобщения и повторения	
65	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	Повторение форм множественного числа существительных.		Урок обобщения и повторения	
66	Test yourself. Контрольная работа № 7	Контроль аудирования, чтения, лексико-грамматических форм за курс		Урок контроля	
67	Test yourself. Контрольная работа № 7			урок контроля	контрольная работа
68	Проект «Диплом»	Проектная деятельность своих достижений	урок общеметодологической направленности	проектная работа	